

Тема на урока: Запознаване

Ниво на групата: А1

Времетраене: 90 мин.

Учебни цели:

- Учениците се запознават като питат и отговарят с основна информация за себе си (име, националност).
- Учениците разбират кратко представяне на някой друг.
- Учениците четат кратки изречения.

Учебно съдържание:

- Лексикални единици: държави, националности, някои професии, поздрави.
- Граматически единици: 1 л. ед.ч., 2 л. ед.ч. и 3 л. ед.ч. и мн.ч. на личните местоимения в именителен падеж и на сегашно време на глагола „съм“, м.р. и ж.р. на същ. имена (националности и професии)
- Синтактични единици: съм + собствено име/националност/професия, съм + от + географско име
- Фонетични единици:

Учебни материали:

- Учебник „Лесното в трудния български език: български език като чужд“ - Елена Хаджиева, Гутенберг, 2014;
- Учебник „Български език за бежанци ниво А1“ – Р. Андонова, Ж. Загорова – Сдружение Каритас София;
- Презентация със снимки на известни хора от България и професиите им.
- Карти с картинки на професиите от презентацията (+студент и преподавател).

Предварителна подготовка:

- Картите с картинки да бъдат подготвени.
- Презентацията да бъде подготвена.

План на урока - процедура	
1. Въведение/Преговор на вече наученото Запомняне, Разбиране	<p>Учителят поздравява учениците на български език и записва „здравей“ и „здрасти“ на дъската като обяснява разликата. След това пита учениците „Как сте?“ и обяснява разликата между „Как си?“ и „Как сте?“. После дава примери с различни отговори - „добре/много добре/горе-долу/зле“. Учениците се упражняват с въпроса помежду си.</p> <p>Учителят показва презентация със 8 снимки на известни българи и дава информация за тях на български език – Тя е жена. Тя е българка. Тя е Лили Иванова. Тя е певица. След всяка снимка учителят записва на дъската професията като оформя две колони за м.р. и за ж.р. След това учителят пита „Какви са тези думи?“ и „Защо са в две колони?“. Учениците дават идеи и заедно стигат до отговора на загадката (така преговарят знанието, че на български има м.р. и ж.р., учителят отново споменава за ср.р. и обещава да бъде обяснен съвсем скоро).</p>
2. Презентация на нов материал/Преговор на вече наученото Запомняне, Разбиране Прилагане	<p>Учителят демонстрира с жестове и на английски език всички форми на личните местоимения в именителен падеж. Учениците имитират жестовете и повтарят, също така казват думите на собствените си езици.</p> <p>Учителят използва думите „студент/студентка“ и записва парадигмата на глагола „съм“ в сегашно време в положителна, отрицателна форма и като въпрос с „ли“. Накрая дава примери за въпроси за 2 л. мн.ч. с „ли“ – Вие от България ли сте? Вие студенти ли сте? Вие жени ли сте? И студентите трябва да отговорят с 1 л. мн.ч.</p> <p>Учениците правят упражнение за попълване на всички форми на „съм“ от учебник („Лесното в трудния български език: български език като чужд“ - Урок 1, упр. 1, „Български език за бежанци ниво А1“ - Урок 2, стр. 13, упр. 13).</p> <p>Учителят прочита диалог от учебника („Лесното в трудния български език: български език като чужд“ - Урок 1, диалог 1, „Български език за бежанци ниво А1“ - упр. 17 - един подреден по избор на учителя спрямо групата.) и след това раздава текста на учениците. Учениците четат по двойки същият текст. Учителят помага, ако е необходимо. Те трябва да подчертаят всичко, което разбират. Така виждат, че е по-голямата част от диалога. Непознатите думи (основно поздравии) се записват и обясняват.</p>

	Учителят задава лесни въпроси за текста, а учениците отговарят устно.
3. Контролирано упражнение Запомняне, Разбиране Прилагане, Анализиране	Учениците получават карти с картинки на професиите от презентацията (+студент и преподавател). Учителят задава модел за работа – Какво работиш? Аз съм Демонстрира с няколко професии, а след това оставя учениците да си теглят карти по двойки и да се упражняват.
4. Свободна практика Запомняне, Разбиране Прилагане, Анализиране, Оценяване, Създаване	Учителят записва всички въпроси, които учениците знаят до този момент: Как се казваш? Как си? Откъде си? Какво работиш?. Дава пример и записва как се отговаря на тях. Учениците практикуват по двойки. Учителят пита за партньора на всеки ученик. Така учениците преразказват – Той е добре. Той е от Белгия. и т.н.
5. Пояснение/Обобщение	Учениците получават по една карта и трябва да напишат кратък текст за човека на нея като си измислят име и националност и напишат професията, която виждат.