

## Тема на урока: Четем и пишем – Българската азбука

Ниво на групата: А1

Времетраене: 90 мин.

### Учебни цели:

- Учениците разпознават звуковете от българската азбука, когато ги чуят.
- Учениците четат кратки и познати думи на български език.
- Учениците изписват имената си на български език.
- Учениците се представят (име и фамилия, страна на произход) на български език.

### Учебно съдържание:

- Лексикални единици: международни думи като сандвич, футбол, джаз, поп, шоколад и др.
- Граматически единици: 1 л. ед.ч. и 2 л. ед.ч. на личните местоимения в именителен падеж и на сегашно време на глагола „съм“
- Синтактични единици: съм + собствено име, съм + от + географско име
- Фонетични единици: гласни и съгласни звукове

### Учебни материали:

- Учебник „Лесното в трудния български език: български език като чужд“ - Елена Хаджиева, Гутенберг, 2014;
- Учебник „Български език за бежанци ниво А1“ – Р. Андонова, Ж. Загорова – Сдружение Каритас София;
- РРТ презентация с буквите и кратки думи;
- Листове с думи;
- Тактилни букви, срички и думи за игри.

### Предварителна подготовка:

- РРТ презентация с буквите и кратки думи – да се прегледа и обнови, ако има нужда;
- Принтиране на страници от учебника за всички ученици;
- Листовете с упражнения да бъдат принтирани.
- Изработване на тактилните букви, срички и думи за игрите.

<b>План на урока - процедура</b>	
<b>1. Въведение/ Преговор на вече наученото</b> Запомняне, Разбиране	<p>Учителят се представя на английски и български език и моли всеки ученик да се представи на какъвто иска език. Фокусът е всички да си чуят имената. Групата повтаря името на всеки един.</p> <p>Учителят посочва отделни ученици и групата казва имената им.</p> <p>Учителят раздава на учениците тактилни букви и презентира:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. гласните в българската азбука като показва буквата и произнася звука. Учениците повтарят всяка гласна, а след това и по двойки (отворена и затворена), за да чуят разликата.</li><li>2. буквите, които изглеждат по същия начин като някои букви в латинската азбука (М, К, Т). Обяснява, че те се произнасят с озвучаване с Ъ. Учениците повтарят.</li><li>3. буквите, които изглеждат като букви от латинската азбука, но се произнасят различно (В, Н, Р, С, Х).</li></ol> <p>Учениците слушат запис на до тук обяснените звукове и трябва да ги намерят сред тактилните букви, които имат пред себе си.</p>
<b>2. Презентация на нов материал/ Преговор на вече наученото</b> Запомняне, Разбиране Прилагане	<p>Учителят показва изписани кратки думи и картинки от вече изучените букви (мак, рак, нар, вън, сак, камък, нос, нокът). Учениците повтарят, след това четат сами по двойки. След това учителят прочита бавно някои от тези думи и учениците трябва да ги подредят с тактилните букви, които имат пред себе си.</p> <p>Учителят презентира специфичните букви Б, Г, Д, Ж, З, Й, а след това и Л, П, Ф, Ц, Ч, Ш, Щ в съчетание с различни гласни като след всяка буква кара учениците да четат срички (пр. БА, БЪ, БО, БУ, БЕ, БИ). Учителят показва ъ, ю и я и дава примери.</p> <p>Учениците получават срички, които комбинират и четат в малки групи.</p>
<b>3. Контролирано упражнение</b> Запомняне, Разбиране Прилагане, Анализиране	<p>Учениците получават листове с изписани международни думи като сандвич, футбол, джаз, поп, шоколад и др. Първо всеки ученик трябва тихичко да прочете думите, а след това слуша учителят и подчертава думите, които са трудни за него и/или е допуснал грешка. Учениците четат думите по двойки, а учителят помага за произношението.</p> <p>Учителят изписва името си на дъската. Учителят показва българската азбука с транслитерация. Всеки ученик трябва да напише собственото си име. Учителят проверява и обяснява, ако се налага.</p>

<p><b>4. Свободна практика</b></p> <p>Запомняне, Разбиране Прилагане, Анализирание, Оценяване, Създаване</p>	<p>Учителят изписва „аз съм“ пред името си на дъската. Прочита го и посочва ученик, който да направи същото за себе си. Всички ученици повтарят „Аз съм...“ и си казват имената. Учителят задава въпроса „Как се казваш?“ и пита няколко ученици. След това оставя учениците да водят кратък диалог с този въпрос.</p> <p>Учителят задава въпроса „Откъде си?“ и записва на дъската под името си „Аз съм от София“, като подчертава ОТ и набляга на него като дава няколко примера с родните места на ученици от групата. Пита няколко ученици. След това оставя учениците да водят кратък диалог с този въпрос.</p>
<p><b>5. Пояснение/Обобщение</b></p>	<p>Учениците трябва да напишат 2 изречения на голям лист хартия „Аз съм ....(името). Аз съм от ...(държавата).“ Листът се окачва на видно място в стаята.</p>